

## VAIKAI – KARANTINAS – MOKYMOŠI MOTYVACIJA

### Ką reikėtų žinoti?

- Vaikai gali reaguoti įvairiai ir tos reakcijos yra normalios.
- Toje pačioje situacijoje tiek vaikai, tiek suaugę gali jausti skirtingus jausmus.
- Klaidinga manyti, kad maži vaikai mažai ką jaučia.
- Suaugę žmonės gali ir turi padėti vaikams išgyventi emocines būsenas. Nebijokime jausmų.

### KUR DINGSTA MOTYVACIJA?

#### Priežastys, kodėl mažėja/dingsta mokinių mokymosi motyvacija mokantis nuotoliniu būdu:

- Gyvo kontakto nebuvimas
- Trikdžiai, papildomi stimulai (namie atrandama kitos įdomios veiklos tarp mokymosi – žaidimai, užkandžiavimas, TV žiūrėjimas ir kt.)
- Bendrumo jausmo nebūliko (kai vaikai jautėsi šalia su savo klasiokais, atliko užduotis kartu, pertraukų metu laiką leido kartu)
- Mažiau kontakto su mokytoja (ypač pradinukams)
- Nuovargis (ilgas sėdėjimas prie ekrano vargina)
- Ekranu perteklius (nuo kurio atsiranda dėmesio koncentracijos sunkumai)
- Techniniai sunkumai (tinkamos įrangos neturėjimas, interneto ryšio trukdžiai)
- Tėvų kontrolė (ypač, kai tėvai labai kišasi į mokymosi procesą, vaikai jaučiasi nejaukiai. Gerai, kai tėvai domisi, bet nereikia per daug kontroliuoti)
- Bendras aktyvumo sumažėjimas (daugiau laiko viduje, mažiau lauke, pasikeitę žaidimai)
- Prasmės nebuvimas (paauglystėje ypač nematoma prasmė mokytis, tad pravartu priminti, kad iki 16 m. mokytis privaloma)

*Kodėl vaikai jungiasi be vaizdo? Ypač paaugliai gėdijasi savo namų (nebūtinai namai prastai atrodo). Tiesiog paaugliai daug ko gėdijasi. Svarbu paruošti erdvę, apgalvoti, kas matosi per ekraną. Kita priežastis – tėvų kišimasis. Vaikai jaučiasi nejaukiai.*

#### Ką daryti tėvams/globėjams?

- Suprasti priežastį (Pabandyti suprasti, kodėl vaikas nenori mokytis, kodėl nenori jungtis.)
- Atsižvelgti į amžiaus ir individualius ypatumus (Žaidimas ir fantazija mokantis tinka mažesniems vaikams, bendradarbiavimas vyresniems)
- Padėti organizuojant mokymosi erdvę ir įveikiant techninius iššūkius
- Padėti suprasti/atrasti mokymosi nauju būdu prasmę
- Įvertinti pastangas (Svarbu matyti ne tik, ko nepadarė/nedadarė. Svarbu matyti ir pozityvius dalykus, jeigu jie ir maži)
- Vengti kritikos, pastabų (dažniau pagirti, padrąsinti)
- Nepamiršti humoro (kalbėdami žaismingai ir linksmai apie mokslus mažiname kylančią įtampą)

#### Kas padeda mažiems vaikams?

- Paaiškinimas, kas vyksta (Slėpti informacijos nereikia, bet visko pasakoti irgi nereikia. Užtenka vaikams suprantamais žodžiais pasakyti pagrindinę informaciją)



- Rutina (Rutina duoda ramybę ir stabilumą. Nepamirškime įprastų kasdienių dalykų. Pasikeitus įprastai tvarkai pasidaro neramu.)
- Jausmų įvardinimas ir priėmimas (kalbėkime apie jausmus, įvardinkime, kas su vaiku vyksta, nes vaikas ne visad pats supranta save: „Matau, kad tu šiandien neramus. Pagalvokim, kas tau padėtų nurimti - gal pagalvėlė, gal ramus pasėdėjimas...“)
- Pasakos ir fantazijos (Leiskime vaikams kurti, piešti pasakas, fantazuoti apie koronos pabaisos nugalėjimą ir pan.)
- Magiškos galios ir realūs nauji įgūdžiai (Pvz., magiški žaidimai su rankų plovimu „kad įveiktume virusus“)

### **Kas padeda mokyklinukams?**

- Paaiškinimas, kas vyksta (vaikams suprantamais žodžiais)
- Informacijos ribojimas (nereikėtų vaikams nuolat sekėti visų naujienų apie virusą)
- Dienotvarkė (laiku keltis, praustis, reguliariai maitintis, tvarkytis kambarį, bent trumpam išeiti į lauką ir pan.)
- Pagalba organizuojant erdvę, mokantis (pasirūpinti, kad vaikas turėtų savo erdvę, kur galėtų ramiai mokytis nuotoliniu būdu, kad turėtų reikiamas priemones)
- Naujos atsakomybės (galima vaikui sugalvoti naujų pareigų, vaidmenų, atsakomybių)
- Nauji šeimos ritualai (bendros veiklos) – pasitarimas ir susirinkimai, skaitymas, maisto gamyba (laikas su šeima labai svarbus, tad kartais pravartu suaugusiems kažko atsisakyti, pvz., žinių žiūrėjimo, ir praleisti laiką su vaikais)
- Laikas su draugais, giminaičiais (gyvai susitikti negalima, bet galima bendrauti naudojant įvairias ryšio priemones)

### **Kas padeda paaugliams?**

- Išklauskymas (Kad ir ką bekalbėtų, verta išklausti. Kalbėti rimtai. Pripažinti paauglių poziciją)
- Lygiavertiškas įtraukimas į šeimos reikalus
- Naujos atsakomybės (Pravartu priskirti paaugliui naujų pareigų ir vaidmenų)
- Mokymosi prasmės pajautimas (ieškant naujų būdų mokytis, ieškant savęs, įterpiančias gyvenimiškas temas į mokymąsi)
- Pagalba atstovėti socialinį spaudimą (santykiai su bendraamžiais daro įtaką mokymuisi)
- Pagalba planuojant ir mokantis

*BŪTINOS pertraukos be ekrano, nes ekranas vargina ir taip mažėja mokymosi motyvacija. Išėjimas į lauką bent 15 minučių – išnešti šiukšles, pavadžioti šunį. Bet kokia aktyvi veikla irgi gerai. Poilsis, kokybiškas miegas, sveika mityba taip pat būtini.*

Parengė GC psichologė Ramunė Kniukškaitė

### **Informacijos šaltiniai:**

Aušros Kurienės paskaita „Kaip vaikai gali jaustis karantino metu ir kaip juos motyvuoti mokytis“ (2020 gruodis)

Nuotolinis mokymasis: kodėl dingsta motyvacija. Nuoroda internete: <https://www.youtube.com/watch?v=F7JvpV2C8TE&t=2s>

Kaip motyvuoti vaikus mokytis nuotoliniu būdu? Nuoroda internete: <https://www.youtube.com/watch?v=NgvvdSpr1xo>